



משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותרים

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 011241</p>  <p>עברית מותרים</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"> <tr> <td colspan="4">[] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> <td colspan="2">[] [] [] [] [] [] [] [] [] []</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[] [] [] []				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[] [] [] []																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!



סוג הבחינה: בגרות
 מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
 מספר השאלון: 11241
 נספחים: נספח 1 – מאמרים
 נספח 2 – דף עזר לנבחן

מדינת ישראל
 משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון

שאלון מותאם

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני חלקים.
- | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------|
| חלק ראשון – הבנה והבעה | – | 50 נקודות |
| חלק שני – לשון | – | 50 נקודות |
| פרק א: שם המספר | | |
| פרק ב: תחביר | } יש לבחור באחד הפרקים | |
| פרק ג: מערכת הצורות | | |
| סך הכול | – | <u>100 נקודות</u> |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר לנבחן (נספח 2).
- ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף שאלון זה לפי ההוראות.

שים לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה לשימושך. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

חלק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)

קרא את המאמרים 1–3 שבנספח 1 המצורף, וענה על כל השאלות 1–6 שלפניך.
הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

1. במאמר 1 בפסקה א מובאות דוגמאות לפעולות שנקטו נשים אקטיביסטיות כנגד עוולות חברתיות או סביבתיות.

ציין מהי העוולה החברתית או הסביבתית העולה מכל אחת מן הדוגמאות שבפסקה א.
(6 נקודות)

רוזה פארקס
ג'וליה לוריין היל
דפני ליף

2. כתוב על פי מאמר 1 מהי מטרת האקטיביזם, וציין שני מאפיינים עיקריים של האקטיביזם.
(6 נקודות)

3. לפניך שלטי מחאה.



על פי הפסקה האחרונה במאמר 1, כתוב מהו הרעיון שבא לידי ביטוי בשלטים אלה.
(4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

4. במאמר 2 בפסקה ד הכותבת מציגה טענה של אחרים.

א. כתוב מהי טענת האחרים. (4 נקודות)

ב. מהי עמדתה של כותבת מאמר 2 בנוגע לטענת האחרים? הקף את התשובה הנכונה.

(2 נקודות)

(1) היא אינה מסכימה עם הטענה ומפריכה אותה.

(2) היא מסכימה שעשויה להיות אמת בטענה ומציעה פתרון.

(3) היא מציגה טענת נגד לטענת האחרים.

(4) היא מתעלמת לחלוטין מטענת האחרים.

5. במאמר 2, בפסקה האחרונה הכותבת משווה את האקטיביזם לריצת מרתון.

הסבר את הדמיון בין אקטיביזם ובין ריצת מרתון. (4 נקודות)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

6. מטלת כתיבה (24 נקודות)

במסגרת מטלה בשיעור אזרחות נתבקשת לכתוב סקירה בנושא "חינוך לאקטיביזם".
בסקירה הצג את חשיבות החינוך לאקטיביזם ואת הפעולות החינוכיות שהמבוגרים צריכים לנקוט כדי לעודד אקטיביזם בקרב בני הנוער. התבסס על מאמרים 2 ו-3.
הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה ובסופה (ביבליוגרפיה).
כתוב בהיקף של 100-200 מילים. השתמש בעמוד זה לכתוב טיוטה, ואת הסקירה כתוב בעמודים 7-8.

טיוטה

Blank lined area for writing the draft.

لا تكتب في هذه المنطقة / لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

Lined area for writing the answer.

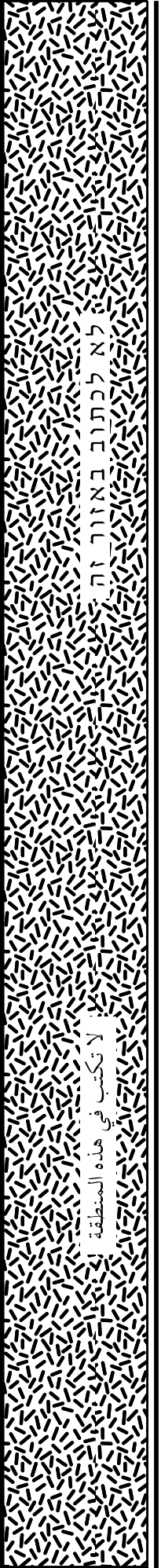
لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

Lined writing area for the exam response.

שים לב: שאלה 7 בעמוד הבא.





עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

חלק שני – לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים: על פרק א – חובה, ועל אחד מן הפרקים ב-ג.

פרק א: שם המספר – חובה (10 נקודות)

ענה על שאלה 7.

7. במשפטים שלפניך **הקף** את **הצורה הנכונה** של כל שם מספר מבין האפשרויות המודגשות.

- אם תחפשו במנוע החיפוש של "גוגל" את הביטוי "מחאה חברתית", תקבלו **שמונים ושלוש אלף / שמונים ושלושה אלף** תוצאות חיפוש שונות.
- אחת המחאות החברתיות הגדולות בישראל פרצה ב**ארבע עשרה / ארבעה עשר** ביולי בשנת **אלפיים ואחת עשרה / אלפיים ואחד עשר**.
- בע**ש**ר / ע**שר**ת השנים שחלפו מאז התרחשה המחאה, ניסו בישראל לחולל מחאות חברתיות בסדר גודל דומה, אך לא הצליחו.
- בסקר שנערך נמצא כי **שבעים ואחת / שבעים ואחד** אחוזים מן הציבור סבורים כי מחאה חברתית יכולה להשפיע על מדיניות הממשלה בישראל.
- בסקר השתתפו **שש מאות ארבעים וארבעה / שש מאות ארבעים וארבע** אנשים בני **שמונה עשר / שמונה עשרה** ומעלה.
- לאינטרנט **שלושה / שלוש** יתרונות עיקריים בקידום אקטיביזם: ביטול מחסומים פיזיים בין אוכלוסיות, יצירת קהילות חברתיות וקידום זהות קולקטיבית. בישראל מספר המשתמשים באינטרנט גבוה כמעט פי **חמישה / חמש** ממספרם בחלק ממדינות אפריקה.
- החלופה העברית "פְּעִילָן" למילה "אקטיביסט" התפרסמה בגיליון מספר **מאה ושתיים עשרה / מאה ושנים עשר** של ידיעון האקדמיה ללשון העברית.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

לפניך שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.
 בחר בפרק שלמדת: פרק ב – תחביר או פרק ג – מערכת הצורות.
 בפרק שבחרת ענה על השאלות לפי ההוראות.

ציין את שם הפרק שבחרת: _____



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

פרק ב: תחביר (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 8–12 (לכל שאלה – 10 נקודות).

שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.

תוכל להיעזר בנספח 2 – דף עזר לנבחן.

8. לפניך שני משפטים.

(1) אם תקראו תגוביות על כתבות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, תיתקלו בביקורת

שליית שחוזרת שוב ושוב.

(2) רוזה פארקס לא פינתה את הכיסא שלה באוטובוס לאדם לבן, ובזכות זאת היא נהפכה

לסמל במאבק בין שחורים ללבנים.

א. ציין ליד כל משפט את הסוג התחבירי שלו.

ב. • אם המשפט מורכב – תחם בו את הפסוקיות, וציין מעל כל פסוקית את

התפקיד התחבירי שלה.

• אם המשפט הוא משפט איחוי – תחם את איבריו.

ג. ציין את התפקיד התחבירי של המילים והצירופים המסומנים בקו.

במשפט (1): כתבות

באקטיביסטים

שוב ושוב

במשפט (2): לסמל

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

9. א. לפניך שלושה משפטים מורכבים, ובהם המילית **כי**.

(1) זכרו **כי** אקטיביזם הוא פעולה פוליטית.

(2) הביקורת כלפי האקטיביסטים הצעירים היא **כי** הם "בובות על חוטים".

(3) אנשי חינוך ממליצים להיעזר באינטרנט לקידום אקטיביזם אצל בני הנוער

כי בני הנוער אוהבים להשתמש בו.

בכל אחד מן המשפטים תחם את הפסוקית הפותחת במילית **כי**, וציין מעל כל פסוקית שתחמת את התפקיד התחבירי שלה במשפט.

ב. לפניך משפט פשוט.

האקטיביסטים נעזרים באמצעי התקשורת לקידום המסרים שלהם.

נתח את המשפט: ציין מעל כל מילה את התפקיד התחבירי שלה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

10. א. לפניך שלושה משפטים.

(1) המבוגרים משיבים על שאלות האקטיביסטים הצעירים בכנות, אף על פי ששאלות

מסוימות מעוררות בהם תחושת אי־נוחות. _____

(2) אקטיביסטים הם המובילים העיקריים של הדרישות הללו, אבל כולנו שותפים

למשא ומתן על ערכי החברה. _____

(3) כאשר נער מלמד ילדים אחרים, מתפתחת אצלו מחויבות כלפי התוכן הנלמד.

• ציין ליד כל משפט את הסוג התחבירי שלו.

• ציין את הקשר הלוגי בכל אחד מן המשפטים, והעתק מכל משפט את מילת/מילות

הקישור המציינות את הקשר הלוגי.

משפט (1) הקשר הלוגי _____ מילת/מילות הקישור _____

משפט (2) הקשר הלוגי _____ מילת/מילות הקישור _____

משפט (3) הקשר הלוגי _____ מילת/מילות הקישור _____

ב. לפניך משפט במבנה "אין... אלא..."

האינטרנט אינו רק מקור למידע אלא גם כלי תקשורת המניע לפעולה.

כתוב את המשפט מחדש בלי להשתמש במבנה "אין... אלא...". שמור על משמעות המשפט.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

11. א. לפניך משפט.

דפני ליף הקימה אוהל בשדרות רוטשילד בתל אביב מפני שלא הצליחה למצוא בעיר דירה להשכרה במחיר הוגן, ובתוך שבועות ספורים היא סחפה אלפי אנשים בישראל למחאה החברתית הגדולה שהתרחשה בשנת 2011.

כתוב על פי משפט זה שלושה משפטים פשוטים, שבכל אחד מהם הנושא התחבירי יהיה "דפני ליף". השמט מידע לפי הצורך, וכתוב את המשפטים בסדר כרונולוגי.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

ב. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם מילה מסומנת בקו.

- (1) נראה שהיום, יותר מאי פעם, צעירים ברחבי העולם מעורבים בסביבתם.
- (2) היום, כנראה, צעירים ברחבי העולם מעורבים בסביבתם יותר משהיו אי פעם.
- מבין שתי המילים המסומנות בקו הקף את המילה שהתפקיד התחבירי שלה הוא הסגר.
- הסבר את תפקידו של ההסגר במשפט זה.

لا تكتب في هذه المنطقة
لا تكتب في هذه المنطقة



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

12. א. לפניך שלושה משפטים ובכל אחד מהם יש תמורה.

(1) בעידן של פוליטיקה חדשה אנחנו האזרחים מציבים דרישות למדינה.

(2) ספרו לילדיכם על אנשים, ובייחוד על ילדים אחרים, שפועלים למען מטרות שחשובות להם.

(3) מורים ומחנכים מסיבים את תשומת ליבם של האקטיביסטים הצעירים לשני סוגי אוכלוסיות: האוכלוסייה שהם שייכים אליה ו"שאר העולם".

• מתח קו מתחת לתמורה בכל אחד מן המשפטים.

• בכל אחד מן המשפטים (1)–(3) ציין מעל המילה/הצירוף שהתמורה ממירה את התפקיד התחבירי שלה/שלו.

ב. לפניך שני משפטים ובהם מיילים מסומנות בקו.

(1) בכל פעם שאני רואה את ה"מטרידים" הטובים האלה אני נפעמת.

(2) כיום יותר ויותר משפחות מנהלות עם ילדיהן שיח מתמשך.

השלם את הטבלה שלפניך: ציין את חלק הדיבור ואת התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות במשפטים.

המילה	חלק הדיבור	התפקיד התחבירי
מטרידים		
מנהלות		
מתמשך		

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

פרק ג: מערכת הצורות (40 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 13-17 (לכל שאלה - 10 נקודות).
 שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים.
 תוכל להיעזר בנספח 2 - דף עזר לנבחן.

13. לפניך שבעה משפטים, ובכל משפט יש פועל מודגש ובסוגריים אותו הפועל מנוקד.
 ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין
האקטיביסטים מתקוממים (מִתְקוֹמְמִים) נגד עוולות.		
סיפורים על פעילויות של בני נוער יכולים להועיל (לְהוֹעִיל) בחינוך לאקטיביזם.		
אם תקראו תגוביות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, קרוב לוודאי שתיתקלו (תִּתְקַלו) בביקורת שלילית.		
דפני ליף מחתה (מִחְתָּה) נגד מחירי הדיור בתל אביב.		
אקטיביזם הוא פעולה פוליטית המאתגרת (מְאַתְגֶרֶת) את הממסד.		
בני נוער פעילים יעידו (יַעֲידוּ) שאפשר לפעול למען הזולת גם אם עסוקים.		
בזכות האינטרנט אנו לומדים על הדיכוי שחווים (חֻוִּים) אנשים במקומות שונים בעולם.		

لا تكتب في هذه المنطقة
 لا تكتب في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

14. א. לפניך טבלה ובה שלושה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש. ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הבניין	השורש	הפועל
		התלמידות מוֹכְנוֹת להקריב מזמנן למען פעילות בקהילה.
		הפעולות ה מְכַנְנוֹת אקטיביזם הן תמיד פומביות.
		הפעולות האלה מְכַנְנוֹת אל הציבור.

- ב. לפניך שני משפטים ובכל אחד מהם פועל מודגש. ציין את השורש של כל אחד מהם.

הנערה **שבתה** (שִׁבְתָהּ) את ליבו. השורש: _____

חברת ההסעות **שבתה** (שִׁבְתָהּ) במחאה על גובה שכרם של העובדים. השורש: _____

- ג. לפניך שני משפטים, ובהם מילים מודגשות.

(1) התקשורת **מניעה** (מְנִיעָה) יחידים וקבוצות לפעולה אקטיביסטית.

(2) הממשלה הוציאה צו **מניעה** (מְנִיעָה) נגד האקטיביסטים.

- הקף את המילה המודגשת שהיא צורת בינוני.
- ציין את השורש של המילה שהקפת. _____
- ציין את שם הפועל של המילה שהקפת. _____

- ד. לפניך רשימת מילים. הקף את שתי המילים שהאות מ"ם בהן היא אות שורש.

מבוכה (מְבוֹכָה), מלוכה (מְלוֹכָה),

מכחול (מְכַחֵל), משיכה (מְשִׁיכָה)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

15. א. לפניך משפטים, ובכל אחד מהם יש שם פעולה מודגש.
- (1) לילדים יש זכות להסבר (הסְבֵר) הגיוני מן המבוגרים.
 - (2) האקטיביזם הוא כמו ריצת (רִיצַת) מרתון.
 - (3) ארגון (אֲרְגוֹן) מבצע ההתרמה ארך שעות רבות.
 - (4) בני נוער רבים חשים הזדהות (הִזְדַּהוּת) עם בני נוער בני גילם שפועלים למען החברה.

בטבלה שלפניך ציין את השורש ואת הבניין של כל שם פעולה.

המשפט	שם הפעולה	השורש	הבניין
(1)	הסבר		
(2)	ריצה		
(3)	ארגון		
(4)	הזדהות		

ב. לפניך משפטים, ובהם צורות בינוני מודגשות.

- (1) קהילות האקטיביסטים מתגבשות כדי לקדם מטרה משותפת.
 - (2) הפעילות הגלויה של האקטיביסטים גורמת להצטרפותם של אחרים לעשייה החברתית.
 - (3) האקטיביזם כיום אינו פרי יצירתם של אבות רוחניים והוגים, אלא של יחידים, ארגונים ועמותות.
 - (4) כדי לעודד אקטיביזם יש להפגיש את בני הנוער עם אוכלוסיות מוחלשות שזכויותיהן נפגעות.
- ציין מעל כל צורת בינוני מודגשת את חלק הדיבור שלה.
 - מבין צורות הבינוני המודגשות העתק שתי צורות השייכות לאותו הבניין.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

16. א. לפניך קטע שחסרים בו פעלים. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את הפועל המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

לפני כשנתיים החלה גרטה תונברג להפגין בכל יום שישי מול הפרלמנט של שוודיה. היא ישבה שם לבדה ובידה שלט: "שביתת בתי הספר למען האקלים". המחאה שלה _____ (ע-ו-ר) עניין רב. הסיפור שלה _____ (פ-ר-ס-ם) בכל העולם ו _____ (ז-כ-י) לתגובות רבות של צעירים. בני נוער רבים במדינות שונות _____ (צ-ר-ף) למחאה וכינו אותה "ימי שישי למען העתיד". בישראל משתתפים במחאת ימי שישי למען העתיד כמה מאות מתבגרים ומתבגרות, והם מארגנים הפגנות בכל שבוע במקומות שונים בארץ. בהפגנות הם _____ (נ-ו-ף) שלטים, ושמחים להסביר את מחאתם לכל מי ששואל מדוע הם מפגינים. בני נוער אלה _____ (ב-ו-ן) שאם הם לא יפעלו בהקדם, יערות הגשם ימשיכו _____ (כ-ר-ת), והטמפרטורה הממוצעת בעולם תמשיך _____ (ע-ל-י).

ב. לפניך קטע שחסרים בו שמות עצם. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את שם העצם המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

כבר בגיל צעיר מאוד מתפתח אצל הילדים _____ (ח-ו-ש) צדק. בתחילה הוא נוגע להם אישית, והוא מתבטא למשל ב _____ (ש-ו-י) שהם עורכים בינם לבין אחרים. אחר כך כשהילדים גדלים, ה _____ (ר-א-י) שלהם מתרחבת למעגלים של קהילה, מדינה ועולם. _____ (י-פ-ע) חברתיות שיש בהן סבל אנושי, בדרך כלל מעוררות אצל הילדים חמלה ורצון להושיט עזרה. הילדים רוצים להרגיש שהם מביאים _____ (י-ע-ל), ושיש להם כוח והשפעה. הם רוצים שה _____ (י-ד-ע) שלהם יישמעו, והם מעוניינים ב _____ (פ-ו-ץ) הרעיונות שלהם. חשוב להקשיב לילדים, לדבר איתם על בעיה מסוימת ולשאול אותם מה הם חושבים שאפשר לעשות כדי לתרום ל _____ (פ-ת-ר) שלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

17. א. לפניך קטע, ובו מילים מודגשות.

המחאה החברתית שהתרחשה בישראל בקיץ 2011 נתפסת בקרב הציבור כקריאה לשוויון מבחינת היכולת לרכוש דירה, אולם למעשה, היא הייתה ניסיון אמיתי לעצב מחדש את הדמות של הדמוקרטיה במדינה, וליצור זהות ישראלית משותפת.

מיינ בטבלה את המילים המודגשות לפי דרכי התצורה שלהן.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

ב. המילים תגובית ותגובן (החלופות העבריות למילים "טוקבק" ו"טוקבקיסט") נוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי.

לכל מילה ציין את הצורן הסופי שלה ואת משמעותו.

תגובית הצורן הסופי _____ משמעותו _____

תגובן הצורן הסופי _____ משמעותו _____

ג. לפניך טבלה ובה שני משפטים ובכל אחד מהם המילה "מפלגתי" מודגשת. השלם את הטבלה.

המשפטים	סוג הצורן הסופי	משמעות הצורן הסופי
(1) לצערי, לא עברה מפלגתי את אחוז החסימה.		
(2) הכינוס המפלגתי הבא ייערך בחודש מרץ.		

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

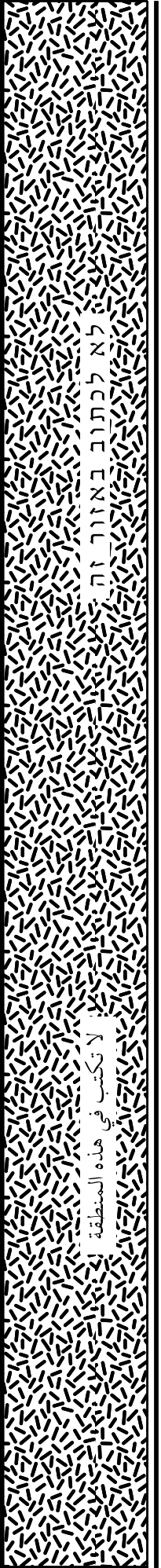
לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ב, מס' 11241 + נספחים

טיוטה

Lined writing area for the student's answer.





لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

נספחים: נספח 1 – מאמרים ונספח 2 – דף עזר לנבחן
לשאלון מותאם, עברית: הבנה, הבעה ולשון
11241, חורף תשפ"ב

מותאם

נספח 1 – מאמרים

לפניך שלושה מאמרים.

קרא אותם, וענה על השאלות בשאלון המחברת המצורף.

מאמר 1

אקטיביזם ופוליטיקה חדשה – בין כיכר העיר לחיי היום-יום
מאת בטי בנבנישתי

פסקה א

בשנת 1955 סירבה רוזה פארקס, אישה אפרו-אמריקנית, לִפְנוֹת את הכיסא באוטובוס בשביל אדם לבן, כפי שהיה נהוג אז, ובזכות סירובה היא נהפכה לסמל במאבק לשוויון בין שחורים ללבנים בארצות הברית; ג'וליה לוריין היל התגוררה על עץ סקויה בקליפורנייה במשך 738 ימים עד שהבעלים של חברה לכריתת עצים התחייבו שהם לא יכרתו את עצי הסקויה בני מאות השנים; דפני ליף הקימה אוהל בשדרות רוטשילד בתל אביב כדי למחות על שלא הצליחה למצוא בעיר דירה להשכרה במחיר הוגן. בתוך שבועות ספורים היא סחפה אחריה אלפי אנשים בישראל ומעשיה הובילו למחאה החברתית הגדולה, שהתרחשה בשנת 2011.

פסקה ב

כל אלה הן דוגמאות לפעולות של יחידים שביקשו לשנות את החברה – את סדרי העדיפויות שלה, את האופן שבו ארגונים כלכליים וחברתיים פועלים או את הערכים של הקהילה שבה אנו חיים. הרצון לקדם שינוי כזה הוא פעולה פוליטית.

פסקה ג

פעולות כאלה מכונות "אקטיביזם"⁽¹⁾, והן תמיד פומביות ומכוונות בד בבד אל הציבור ואל מקבלי ההחלטות. המבצעים של הפעולות האלה, האקטיביסטים, נעזרים באמצעי התקשורת כדי לקדם את המסרים שלהם. לעיתים קרובות האקטיביסטים הם קומץ אנשים שרואים את עצמם כמי שפועלים למען הכלל, ויש להם אומץ, גבורה ונכונות להקרבה אישית. האקטיביסטים אינם מבקשים רווח אישי, אלא רווחה לחברה. הם מאמינים ביכולתם להציל את החברה מעוולות באמצעות נקיטת מגוון פעולות כמו כתיבת טקסטים, יצירת אומנות, שביתות, הפגנות ועוד פעולות ראוותניות.

* מעובד על פי בנבנישתי, ב' (מאי, 2019). אקטיביזם ופוליטיקה חדשה – בין כיכר העיר לחיי היום-יום. פסיק – מגזין המכון הדמוקרטי, גיליון 8. אוחד מ־ democratic.co.il

(1) אקטיביזם – בעברית: פעילות; אקטיביסט הוא פעיל או פעיל.

פסקה ד

אפשר לומר שאקטיביזם קיים משחר ההיסטוריה. בעבר היו אלה מייסדי הדתות המונותאיסטיות, פילוסופים ומדענים בימי הביניים שחוללו שינויים חברתיים מהותיים וחובקי עולם. אולם האקטיביזם שאנו עדים לו כיום אינו פרי יצירתם של אבות רוחניים ושל הוגים אלא של יחידים, ארגונים ועמותות המבקשים לשנות את האופן שבו החברה פועלת ולהשפיע על מקבלי ההחלטות.

פסקה ה

אחד המאפיינים הבולטים של האקטיביזם המודרני הוא כאמור פעילות גלויה וחשופה לעיני הציבור. חשיפת הפעילות ופרסומה גורמים לפרטים ולקבוצות להצטרף לעשייה החברתית.

פסקה ו

מאפיין נוסף של אקטיביזם הוא גלובליות. פעילות האקטיביסטים חוצת גבולות ומשפיעה על העולם כולו. נקודת המבט הגלובלית מאפשרת לבני האדם להרגיש שייכות גם לעולם הגדול וגם למדינתם. השילוב של פעולות לאומיות עם פעולות כלל-עולמיות יכול ליצור שיתוף פעולה בין מדינות ולפתור בו בזמן בעיות מקומיות ובעיות גלובליות. מאבק חברתי יכול להיות של קהילה ובה כמה עשרות משתתפים או של קהילות רבות ובהן מיליוני משתתפות. הקהילות יכולות להיות מקומיות-שכונתיות או גלובליות, חובקות עולם, ותיקות ומבוססות או כאלה שמתגבשות רק כדי לקדם מטרה משותפת.

פסקה ז

יש לזכור כי אקטיביזם הוא פעולה פוליטית, שאינה נובעת מן המוסדות הפוליטיים, אלא מן החברה עצמה, והיא מעבירה לציבור את האחריות לגורלה של החברה. בעידן של פוליטיקה חדשה אנחנו האזרחים מציבים דרישות למדינה בנוגע לאופן שבו החברה צריכה להתארגן. האקטיביסטים הם המובילים הבולטים של הדרישות הללו, אבל כולנו שותפים למשא ומתן על ערכי החברה שאנחנו חיים בה. הפוליטיקה כבר איננה רק נחלתם של נבחרים הציבור, אלא תוצאה של פעולות החיים שלנו.

מאמר 2**איך לדבר עם ילדים על אקטיביזם**
מאת רייצ'ל פינק

- פסקה א בזכות הרשתות החברתיות נפקחו עינינו ואנו רואים את חוסר השוויון, את הדיכוי שחוות אוכלוסיות מסוימות ברחבי העולם ואת כדור הארץ שלנו עולה בלהבות, פשוטו כמשמעו. אבל אם יש נקודת אור אחת בכל האפלה הזאת, הרי היא האקטיביסטים הצעירים שמתקוממים ומשמיעים את קולם נגד עוולות ונגד אדישות – הגרטה־תונברגים⁽¹⁾ והמלאה־יוספזאים⁽²⁾ של העולם.
- פסקה ב היום, יותר מאי פעם, צעירים ברחבי העולם מעורבים בסביבתם. בכל פעם שאני רואה את ה"מטרידים" הטובים האלה, אני נפעמת מהבגרות, מקור הרוח, מהמרץ ומההתלהבות שלהם. מה מעורר בהם השראה לנקוט צעדים אמיצים ונועזים כאלה? מי הם המבוגרים בחייהם שעזרו להם לבטא את קולם הפנימי ולפעול למען שינוי?
- פסקה ג בעלי ואני השקענו מאמצים רבים כדי לפתח בילדינו רגשות אמפתיה וחמלה, ולא היינו היחידים שעשו זאת. כיום, בתקופה שבה מחאות על עוולות נשמעות ממש מתחת לחלון ביתן של משפחות רבות, יש יותר ויותר משפחות כמונו שמנהלות עם ילדיהן שיח מתמשך על גזענות, על שוויון ועוד.
- פסקה ד אבל אם תקראו תגוביות על כתבות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, קרוב לוודאי שתיתקלו באותה ביקורת שלילית: לא משנה למען איזו מטרה הילדים הללו נאבקים, מאשימים אותם שהם "בובות על חוטים" המופעלות בידי אחרים, ומניחים שלא ייתכן שאכפת להם מ"בעיות של מבוגרים". לכן הורים ומחנכים צריכים להבין שכאשר מחנכים ילדים להיות אקטיביסטים, צריך ללמד אותם לפתח חשיבה עצמית כדי שהם יפעלו למען פתרון בעיות בתחומים שמעוררים בהם עניין. אסור לנו לקחת אותם להפגנה שאין להם מושג במה היא עוסקת או לתת בידיהם שלט מחאה שהם אינם מסוגלים לקרוא או להבין את הכתוב בו.
- פסקה ה עלינו ללמד את הילדים על המתרחש בעולם, וכשהם שואלים שאלות עלינו לעשות כמיטב יכולתנו לענות להם בכנות, גם אם התשובה מעוררת בנו תחושת אי־נוחות. לילדים יש זכות להסברים הוגנים והגיוניים. כשילד שואל "למה" לעולם אל תשיבו לו "כי אמרנו כך". כשאנו מעודדים את הילדים לערער על המצב הקיים, מתפתח בהם אמון, ובזכות זה הם מסוגלים לפתח חשיבה ביקורתית גם בעניינים שאינם משפיעים עליהם ישירות.

* מעובד על פי פינק, ר' (נובמבר, 2020). איך לדבר עם ילדים על אקטיביזם. הארץ. אוהזר מ־ haaretz.co.il.

(1) גרטה תונברג היא אקטיביסטית צעירה ממוצא שוודי שפועלת כדי לעצור את ההתחממות העולמית ואת שינוי האקלים.

היא התפרסמה באוגוסט 2018 לאחר שהפגינה סמוך לבניין הפרלמנט השוודי ודרשה שינקטו צעדים של ממש למניעת משבר האקלים.

(2) מלאה יוספזאי היא צעירה ממוצא פקיסטני הידועה בזכות פעילותה למען זכויות נשים. בשנת 2014 קיבלה מלאה יוספזאי פרס נובל לשלום.

פסקה ו דרך נוספת לטפח את מודל האקטיביזם ואת הערכים הנלווים לו היא דוגמה אישית, למשל להשתמש בתיקים מבד לנשיאת הקניות או לארגן נסיעות משותפות ברכב כדי להקטין את הזיהום הסביבתי. כדי לתת לילדיכם השראה ספרו להם גם על אנשים, ובייחוד על ילדים אחרים, הפועלים למען מטרות שחשובות להם.

פסקה ז אחת המיומנויות החשובות שאנחנו יכולים להקנות לילדינו בהקשר של אקטיביזם היא יצירת קשרים. הרי בסופו של דבר אקטיביזם מבוסס על בני אדם שמתלכדים כדי לפתור בעיה. עודדו אותם לפנות לאנשים אחרים שמגלים עניין במאבק שלהם או להצטרף לקבוצה של אקטיביסטים שהשקפת עולמם דומה לשלהם. פעילות משותפת תאפשר להם לחלוק רעיונות וליהנות מעצות של אחרים ומעידודם.

פסקה ח אפשר לעודד את הילדים להשתתף בהפגנות ובמצעדים כדי להעלות את המודעות של מקבלי ההחלטות לבעיות ואפשר גם לעודד את הילדים לנקוט פעילויות שקטות יותר ויעילות לא פחות, כמו כתיבת מכתבים ויצירת קשר עם גורמים בעלי השפעה.

פסקה ט עלינו להסביר לאקטיביסטים הצעירים שאקטיביזם הוא כמו ריצת מרתון ולא כמו ספרינט⁽³⁾. ילדים צריכים להבין שלא נוכל לחסל לחלוטין את הגזענות או להפסיק לגמרי את ההתחממות העולמית באמצעות הפגנה או כתיבת מכתב, ובסדר גמור לחוש תסכול לנוכח הקצב האיטי שבו מתחולל השינוי. הדבר החשוב הוא לא לאבד תקווה, להביט לאחור ולראות איזו דרך עשינו ולהסתכל קדימה על עולם שיהיה טוב יותר מזה שאנחנו חיים בו היום.

(3) ספרינט – בעברית: מאוץ. ריצה קצרה במהירות מרבית.

מאמר 3**אקטיביזם של נוער לקידום זכויות האדם**

מאת נעמי יוספסברג

פסקה א לימוד של סוגיה חברתית שאינו מוביל לפעולה הוא לימוד חסר טעם, לכן עלינו לשאוף להניע את הנוער לאקטיביזם חברתי. אין לנו מתכון להצלחה בחינוך לאקטיביזם חברתי, אולם אפשר להציע שתי דרכים, שנמצאו יעילות כדי לעורר בני נוער לפעול למען החברה.

פסקה ב שמיעת סיפורי פעולה של בני נוער בני אותו הגיל יכולה להועיל בחינוך בני נוער לאקטיביזם. מורים לא יצליחו לשכנע בני נוער לפעול כמו שיעשו זאת נער או נערה שפעלו, הצליחו וסיפרו על כך לבני גילם. בדרך זו בני הנוער פוגשים דוגמאות לחיקוי ומקבלים רעיונות לפעולה. בני הנוער שהתנסו בפעילות חברתית יעידו שאפשר לפעול למען הזולת ולמען החברה, גם אם עסוקים בחוגים, במשחקי מחשב, ובבילויים עם חברים.

פסקה ג למידה על הפרות של זכויות האדם – בסביבה הקרובה והרחוקה – היא דרך נוספת להניע לפעולה חברתית. בסוף הלימוד חייב להיות גם תכנון לפעולה: "למדתי ש... ואני יכול לעשות..."

פסקה ד אחד הכלים שאפשר להיעזר בו בחינוך בני נוער לאקטיביזם הוא האינטרנט. האינטרנט אינו רק מקור מידע על מצב זכויות האדם בישראל ובעולם, אלא גם כלי תקשורת המניע לפעולה. מומלץ להיעזר באינטרנט כדי לעודד בני נוער לאקטיביזם גם מפני שבדרך כלל הם אוהבים להשתמש בו, ומפני שהוא מאפשר להם לגבש ידע עולם ולקשר אותם עם העולם הרחב.

פסקה ה כשמחנכים בני נוער לאקטיביזם חשוב להביא לפנייהם את אפשרויות הפעולה השונות. ראשית, צריך להסב את תשומת ליבם לשני סוגי אוכלוסיות שיכולות לשמש יעד לפעולה: האוכלוסייה שהם שייכים אליה ו"שאר העולם". ייתכן שהנער או הנערה באים מסביבה הסובלת מפגיעה בזכות כלשהי מזכויות האדם, והם ירצו לפעול כדי לקדם את מימוש הזכות בעבור האוכלוסייה שהם שייכים אליה. אך ייתכן גם שהנער או הנערה ירגישו שהם רוצים לפעול למען מה שמכונה "תיקון עולם", בעבור רווחת ציבור מוחלש שהם לא חלק ממנו.

* מעובד על פי יוספסברג, נ' (דצמבר, 2003). אקטיביזם של נוער לקידום זכויות האדם. הסדנא – מרחב חינוכי לדמוקרטיה וזכויות אדם.

פסקה ו
שנית, חשוב שבני הנוער ידעו שיש שני סוגי פעילויות למען קידום זכויות אדם: פעילות שמטרתה להניע את שלטונות המדינה לקיים את חובתם לקידום זכויות של אוכלוסיות מסוימות ופעילות שמטרתה למלא את החלל שנוצר במקרים שרשויות המדינה אינן מקיימות את מלוא הזכויות של אוכלוסיות מסוימות. אפשר להדגים זאת באמצעות זכות האדם למזון. בני הנוער יכולים לבחור להצטרף לאחד מארגוני הצדקה המספקים מזון למי שאין ידו משגת, או לפעול כדי שהמדינה תמלא את חובתה שאיש לא יהיה רעב ללחם במדינה.

פסקה ז
שלישית, יש להציג לבני הנוער ארבעה מעגלים של פעולה – מן הקרוב אל הרחוק – הכיתה, בית הספר או המשפחה; הקהילה או השכונה של בני הנוער; המדינה שבני הנוער חיים בה והמעגל הבין-לאומי, כלומר, פעולה למען זכויות האדם בארצות אחרות.

פסקה ח
במעגל הראשון אפשר למשל להתחיל את תכנון הפעולה בעריכת סקר של מצב זכויות האדם בבית הספר. במעגל השני אפשר להפגיש בין בני הנוער לבין קהילות מוחלשות שזכויותיהן נפגעות ולבחון איתן במשותף דרכים לשיפור מצבן. במעגל השלישי אפשר לעיין בדוח האגודה לזכויות האזרח בישראל, המתפרסם בכל שנה, לחקור סוגיה כלשהי בו, ולהציע פעולה לקידום זכות מסוימת שנפגעת. הפעולה יכולה להיות החתמה על עצומה, כתיבת מכתבים למוסדות המדינה וכדומה. במעגל הרביעי אפשר להיכנס לאתרי האינטרנט של ארגוני נוער ולהתרשם מפעולות של בני נוער המקדמים זכויות אדם בעולם. הפעילויות של ארגוני הנוער הללו רבות ומגוונות, למשל סיוע לילדים ולנוער שנמנעו מהם חינוך, טיפול רפואי או מזון; מחאה נגד עבדות ילדים במדינות שונות; עזרה לילדים שחיים באזורי מלחמה ועוד. ארגונים אלה יכולים להיות השראה לפעולה, אך הם יכולים להיות גם כתובת להצטרפות.

פסקה ט
מומלץ לאפשר לבני הנוער להקדיש זמן לבחירת צירוף אפשרויות הפעולה שמדבר אל ליבם – בקרב איזו אוכלוסייה לפעול; איזה סוג של פעולה; והיכן לפעול. מתן אפשרות הבחירה לבני הנוער עשוי להגביר את המוטיבציה שלהם לפעולה.

נספח 2 – דף עזר לנבחן

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a	פתח	קמץ
e	פתח	חטף פתח
i	סגול	חטף סגול
o	חיריק חסר	חיריק מלא
u	חטף קטן	חטף קמץ
	קובוץ	חטף שורוק

טבלת הגופים

גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי	
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פִּיעַל (פיעל), פִּעַל (פועל), הִתְפַּעַל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י) גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הִלְחַם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה